

(別添資料1)

事業所名

放課後デイ葵

## 支援プログラム（参考様式）

作成日

2026 年

5 月

1 日

|           |                 |                                                                                                                 |     |        |      |         |                                                                                                                    |    |
|-----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 法人（事業所）理念 |                 | 私たちは…「その子らしく」を真ん中に「小さな声に、ちゃんと耳を傾ける。」を大切にしています。                                                                  |     |        |      |         |                                                                                                                    |    |
| 支援方針      |                 | 重症心身障害児・医療的ケア児の心身状態と医療管理を踏まえ、安全確保を最優先に、児童の成長に合わせた活動を提供します。一年を通して季節感のある活動を計画的に実施します。                             |     |        |      |         |                                                                                                                    |    |
| 営業時間      |                 |                                                                                                                 | 9 時 | 30 分から | 18 時 | 15 分まで  | 送迎実施の有無                                                                                                            | あり |
|           |                 | 支 援 内 容                                                                                                         |     |        |      |         |                                                                                                                    |    |
| 本人支援      | 健康・生活           | 定期的なバイタル確認や体調観察を行い、吸引・経管栄養・投薬など必要な医療的ケアを安全に実施します。体位変換や食事・排泄・口腔ケアの介助を通じて快適な生活を支えます。体調の変化があれば速やかに保護者・医療機関と連携します。  |     |        |      |         |                                                                                                                    |    |
|           | 運動・感覚           | ポジショニングで快適な姿勢を保ちながら、視覚・聴覚・触覚などの感覚刺激を提供します。絵画教室の先生による訪問支援を通じて、豊かな感覚体験の機会を設けます。他動的な関節可動域訓練を行い、感覚過敏や低反応にも個別に対応します。 |     |        |      |         |                                                                                                                    |    |
|           | 認知・行動           | 覚醒レベルに合わせた活動を提供し、スイッチ操作などを通じて因果関係への気づきを促します。好みの物や活動への反応を観察しながら、視線・表情・動作で意思を確認します。                               |     |        |      |         |                                                                                                                    |    |
|           | 言語<br>コミュニケーション | 情・視線・身体反応を丁寧に読み取り、スイッチ・VOCA・絵カードなどのAACを活用します。言語聴覚士の訪問支援と連携しながら、声かけや音楽を通じて刺激を与え、快・不快の表現を引き出します。                  |     |        |      |         |                                                                                                                    |    |
|           | 人間関係<br>社会性     | 支援者との信頼関係を丁寧に築きながら、他児の存在を感じられる場面を設定します。行事や集団活動への参加機会を確保し、交流の喜びを育みます。                                            |     |        |      |         |                                                                                                                    |    |
| 家族支援      |                 | 保護者の思いや悩みに寄り添い、日々の体調・活動の様子を丁寧に伝えます。医療・福祉・教育機関と情報を共有しながら、家族が安心して在宅生活を続けられるよう連携して支援します。                           |     |        |      | 移行支援    | 学校卒業後の生活を見据え、本人・家族と一緒に将来の生活像を考えます。関係機関（相談支援専門員・医療機関・障害福祉サービス等）と連携し、スムーズな移行ができるよう早めに準備を進めます。                        |    |
| 地域支援・地域連携 |                 | 医療・福祉・教育など関係機関と定期的に情報共有を行い、チームで本人を支える体制を整えます。地域の理解を広めるための啓発活動にも取り組み、重心・医療的ケア児が地域で安心して生活できる環境づくりを目指します。          |     |        |      | 職員の質の向上 | 医療的ケアに関する研修や救急対応訓練を定期的に実施します。虐待防止研修や権利擁護に関する学びも継続的に行います。事例検討やケースカンファレンスを通じて支援の質を高め、チームで情報を共有しながら一人ひとりに合った支援を追求します。 |    |
| 主な行事等     |                 | 春：お花見、こどもの日      夏：七夕、夏祭り      秋：防災訓練、紅葉狩り      冬：クリスマス会、節分、ひな祭り<br>毎月：お誕生日会                                    |     |        |      |         |                                                                                                                    |    |